



Rapport annuel sur le modèle de la pyramide en Nouvelle-Écosse

Sommaire — novembre 2020

Stephanie McCabe, maîtrise en arts, études sur les enfants et les jeunes; Jane Harley, maîtrise en arts; Jessie-Lee McIsaac, Ph. D.

Le modèle de la pyramide de la Nouvelle-Écosse est financé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Le présent rapport a été préparé dans le cadre de l'initiative sur le modèle de la pyramide du Early Childhood Collaborative Research Centre à l'Université Mount Saint Vincent et approuvé par l'équipe de direction provinciale. Les conclusions ne représentent pas nécessairement les opinions des organismes représentés.

Le modèle de la pyramide favorisant la compétence socioémotionnelle chez les nouveau-nés et les jeunes enfants est un cadre de Positive Behaviour Support (PBS) à trois paliers axé sur les données objectives qui vise à aider les éducatrices de la petite enfance (EPE) à promouvoir le développement socioémotionnel et à adresser les comportements problématiques. On adopte une approche d'encadrement au perfectionnement professionnel et au développement des compétences afin d'aider les EPE et tous les enfants dans des programmes de la petite enfance.

La Nouvelle-Écosse a commencé à mettre en œuvre le modèle de la pyramide en 2018 dans la province dans certains établissements agréés de garde d'enfants (EAGE, collectivement appelés « cohorte d'EAGE »), qui accueillent des enfants de la naissance à 5 ans. En 2019, la province a élargi la mise en œuvre pour inclure certains programmes de prématernelle (PP, collectivement appelés « cohorte de PP »), qui accueillent des enfants l'année avant la maternelle. Consultez l'annexe A pour une vue d'ensemble des cohortes d'EAGE et de PP.

Le présent sommaire vise à illustrer les conclusions de l'évaluation de la mise en œuvre du modèle de la pyramide en Nouvelle-Écosse en réponse aux deux questions d'évaluation.

Question d'évaluation 1 : Quel est l'effet de l'infrastructure du modèle de la pyramide en Nouvelle-Écosse sur la mise en œuvre dans les systèmes des établissements agréés de garde d'enfants et des programmes de prématernelle?

Dans tous les paliers du modèle de la pyramide, la prise de décisions fondée sur des données objectives est essentielle. La prise de décisions fondée sur des données objectives fait référence au rassemblement et à l'utilisation continus de données afin d'informer la mise en œuvre du modèle de la pyramide en Nouvelle-Écosse. On recueille des données à tous les niveaux de la mise en œuvre; l'équipe dirigeante provinciale (EDP) et d'autres parties intéressées (voir l'annexe B) s'en servent ensuite pour informer les prises de décisions futures sur la mise en œuvre. La participation active continue des membres de l'équipe de mise en œuvre assure que les personnes encadrées et les programmes reçoivent les ressources nécessaires pour améliorer et rehausser leurs pratiques, leurs politiques et leurs procédures et ainsi mieux aider les enfants et leurs familles.

Faciliter la prise de décisions fondée sur des données objectives

Le modèle de la pyramide utilise des données des critères de qualité (CQ) (voir l'annexe C) afin de fournir des données quantitatives tirées du système et de faciliter le suivi et l'évaluation du processus de mise en œuvre et de guider les prises de décisions futures. Voici les points saillants, en date de mars 2020 :

Critères de la qualité de l'équipe dirigeante provinciale

- L'EDP s'est livré à quatre autoévaluations des CQ et a fait preuve d'améliorations uniformes au niveau des points de collecte de données.
- Les données de départ indiquaient que 31 % des indicateurs étaient en place, soit partiellement ou pleinement. À la fin de la deuxième année de mise en œuvre, 76 % des indicateurs étaient en place, soit partiellement ou pleinement.

Critères de qualité des pratiques d'encadrement

- Huit responsables de l'encadrement de la cohorte d'EAGE se sont livrés à une autoévaluation de départ, et 80 % des indicateurs étaient en place, soit partiellement ou pleinement.
- Neuf responsables de l'encadrement de la cohorte de PP se sont livrés à une autoévaluation de départ, et 68 % des indicateurs étaient en place, soit partiellement ou pleinement.
- Les conclusions préliminaires montrent que les deux cohortes semblent être en train d'utiliser les pratiques d'encadrement du modèle de la pyramide de façon uniforme.

Critères de qualité PBS pour la mise en œuvre sur l'ensemble du programme pour la petite enfance

Cohorte d'EAGE

- Vingt-trois programmes se sont livrés à une autoévaluation de départ, et 22 programmes se sont livrés à une deuxième autoévaluation.
- La troisième série de collecte de données est en cours; en date de mars 2020, 11 d'entre elles ont été effectuées.
- Les analyses préliminaires montrent une augmentation des scores moyens des indicateurs de chacun des sept éléments critiques.

Cohorte de PP

- Sept évaluations de départ ont été effectuées, et les scores des indicateurs pour chaque élément étaient semblables à la moyenne de départ de la cohorte d'EAGE.
- On mènera des analyses comparatives quand on aura effectué d'autre CQ.

Pris ensemble, les trois CQ indiquent que les éléments liés à la planification, à l'installation et à la mise en œuvre (ex. Mise en place de l'équipe dirigeante) ont un plus haut pourcentage d'indicateurs en place et s'améliorent plus rapidement. Les éléments liés à l'échelle et à la durabilité (ex. Contrôle de la mise en œuvre et des résultats obtenus) ont moins d'indicateurs en place et s'améliorent à un taux plus lent, mais constant.

Question d'évaluation 2 : De quelle façon le modèle de la pyramide est-il en train d'être mis en œuvre dans les établissements agréés de garde d'enfants et les programmes de prématernelle en Nouvelle-Écosse?

Encadrement fondé sur des pratiques

L'encadrement fondé sur des pratiques est une approche cyclique qui fait intervenir des partenariats de collaboration, des buts communs et des plans d'action, des observations ciblées et du temps pour la réflexion et les réactions. Les responsables de l'encadrement et les personnes encadrées fixent des buts ensemble à l'aide de données objectives obtenues grâce à des outils de collecte de données tels que les registres d'encadrement et les observations ciblées (annexe C). Les responsables de l'encadrement et les personnes encadrées ont indiqué que le processus pour fixer des buts ensemble se déroulait bien et que les commentaires, suggestions et données reçus des responsables de l'encadrement étaient clairs, constructifs et utiles pour les aider à réfléchir à leurs pratiques. Certaines des personnes encadrées contestaient l'applicabilité des outils d'observation pour les programmes d'éducation de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse. Voici les points saillants, en date de mars 2020 :

« Nous collaborons afin d'atteindre les objectifs fixés pour notre classe. » [Personne encadrée]

« J'ai une excellente communication avec la personne qui m'encadre et elle m'aide à choisir des objectifs que je peux atteindre. » [Personne encadrée]

« Les rétroactions sont toujours claires et concises et je les comprends bien! » [Personne encadrée]

« Je suis très à l'aise de recevoir des données. Je sens qu'on peut toujours apprendre des données et cela mène à la réussite en salle de classe. » [Personne encadrée]

Registres d'encadrement individuels

- On a recueilli les registres d'encadrement de 55 responsables de l'encadrement d'EAGE et de 30 responsables de l'encadrement de PP.
- Les responsables de l'encadrement des deux cohortes ont tendance à utiliser les mêmes stratégies d'observation et de compte rendu.
- Les responsables de l'encadrement de PP passent plus de temps à observer que les responsables de l'encadrement d'EAGE, et tous les responsables de l'encadrement passent à peu près le même temps à faire des comptes rendus.

Outil « Teaching Pyramid Observation Tool » (TPOT) pour les salles de classe de la prématernelle

Cohorte d'EAGE

- On a recueilli 27 TPOT, et en moyenne 41,2 % des pratiques clés étaient en place.
- La deuxième série d'observations du TPOT est en cours; en date de mars 2020, 11 d'entre elles ont été complétées.
- Les analyses préliminaires indiquent que les pratiques clés augmentent. On mènera des analyses complètes quand la deuxième série du TPOT sera terminée.

Cohorte de PP

- On a recueilli 36 TPOT de départ, et en moyenne, 53,4 % des pratiques clés étaient en place.
- La deuxième série d'observations du TPOT doit commencer à l'automne 2020.

Enseignement du « Teaching Pyramid Infant-Toddler Observation Scale » (TPITOS)

Cohorte d'EAGE

- On a recueilli 32 TPITOS de départ, et en moyenne, 62,2 % des éléments d'observation et d'entrevues étaient en place.

- La deuxième série d'observations du TPITOS est en cours; en date de mars 2020, 15 d'entre elles ont été complétées.
- Les analyses préliminaires indiquent que la cohorte s'améliore à un rythme constant; 12 éléments sur 13 se sont améliorés. On mènera des analyses complètes quand la deuxième série de TPITOS sera terminée.

Pris ensemble, les registres d'encadrement, le TPOT et le TPITOS indiquent que les responsables de l'encadrement enseignent les pratiques du modèle de la pyramide de façons similaires et que les personnes encadrées affichent des forces et des limites semblables au niveau de leurs pratiques lors de leurs observations de départ.

Considérations pour la durabilité et progression

Les considérations suivantes pour la mise en œuvre du modèle de la pyramide ont été développées lors d'une collaboration entre l'équipe d'évaluation et l'équipe dirigeante provinciale (EDP) en réponse aux conclusions de l'évaluation. Ces domaines clés fixeront les priorités pour l'année à venir en ce qui concerne l'initiative du modèle de la pyramide en Nouvelle-Écosse.

Utiliser une approche de sciences de la mise en œuvre

Dans le but d'intégrer les sciences de la mise en œuvre à notre approche, on a intégré une théorie du changement (TC) de causalité à un cadre de facteurs contribuant à la mise en œuvre. Cette nouvelle approche aidera l'équipe d'évaluation à déterminer avec plus de facilité ce qui fonctionne au niveau de la mise en œuvre, et les raisons derrière ces succès. À l'avenir, la nouvelle TC servira d'outil pour réfléchir aux buts et aux plans de la mise en œuvre, évaluer et perfectionner les stratégies et les actions et guider la conception des entrevues et des questionnaires.

Prise de décisions fondée sur des données objectives

La mise en œuvre du modèle de la pyramide a produit une grande quantité de données en une période assez courte. La capacité à tirer des conclusions et à prendre des décisions à long terme fondées sur des données objectives a été limitée, car il y a peu de points temporels à analyser. La collecte de données continue au fil de l'année à venir permettra d'en augmenter la quantité afin d'améliorer l'exactitude de la prise de décisions fondée sur des données objectives et de guider les efforts de mise en œuvre. On créera aussi une fiche d'information afin de répondre aux questions les plus communes concernant l'utilisation des outils de collecte de données et d'aider les responsables de l'encadrement, les équipes dirigeantes provinciales et régionales et les personnes encadrées à mieux utiliser les données pour guider leurs prises de décisions.

Améliorer les rôles et la communication

L'évaluation a souligné le besoin de clarification des rôles des principales parties intéressées. Il y avait des incertitudes au niveau du rôle de l'EDP et de l'équipe principale, surtout en ce qui a trait aux interactions de ces parties intéressées avec les responsables de l'encadrement. On a créé le rôle de chef d'équipe des responsables de l'encadrement afin d'aider ces responsables. Cela a été bénéfique, mais des clarifications supplémentaires sont nécessaires en ce qui a trait aux responsabilités particulières. À cette fin, l'EDP a créé des cahiers d'orientation pour les groupes de parties intéressées qui clarifient le rôle et les responsabilités requises de groupes particuliers.

D'autres données suggéraient qu'il était nécessaire d'améliorer la communication entre les parties intéressées. Les responsables de l'encadrement et les personnes encadrées ont indiqué qu'ils développaient une relation de collaboration, mais une telle relation prend du temps à établir. Des sites de soutien (destinés aux responsables de l'encadrement) ont indiqué que, grâce à la mise en œuvre du modèle de la pyramide, ils ont pu établir des relations avec des parties intéressées extérieures et les communautés d'éducation de la petite enfance. Les communications entre l'EDP et l'équipe de responsables de l'encadrement semblent bien se dérouler, mais pourraient nécessiter des améliorations entre les groupes de parties intéressées (ex. EDP et responsables de l'encadrement, équipe principale et responsables de l'encadrement). On a recommandé d'utiliser une plateforme de communication afin de faciliter les vérifications régulières avec tous les groupes.

Favoriser la participation

La mise en œuvre du modèle de la pyramide représente un investissement continu en temps et en efforts. En vue d'aider l'EDP avec la mise en œuvre dans la province, on a suggéré des rôles supplémentaires (ex. coprésident, responsable de projet) pour guider la direction de l'initiative. On doit continuer de favoriser la participation continue des personnes encadrées et des programmes et de s'assurer que les membres de l'EDP

sont en mesure de prioriser les tâches liées afin de supporter la planification de mesures et la prise de décisions fondée sur les données objectives pour ainsi assurer la durabilité du modèle de la pyramide en Nouvelle-Écosse.

Pour commencer à favoriser la participation des familles ainsi que les commentaires et les suggestions, à l'avenir, le rassemblement de données comprendra un sondage auprès des familles qui participent au modèle de la pyramide pour mieux comprendre leur expérience. On devra créer une boucle de rétroactions afin de donner aux familles des occasions de communiquer des commentaires et des suggestions et de recevoir des informations à jour sur le modèle de la pyramide.

[Alignement avec les initiatives du développement de la petite enfance en Nouvelle-Écosse](#)

À l'heure actuelle, il existe en Nouvelle-Écosse de nombreuses initiatives en train d'être mises en œuvre en même temps que le modèle de la pyramide afin de favoriser l'éducation des jeunes enfants. En 2018, le Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse a été publié afin de fournir aux EPE un cadre pour créer des milieux d'apprentissage de la petite enfance de haute qualité qui favorisent la croissance et le développement des enfants. Le programme d'amélioration continue de la qualité « La qualité, ça compte! » a aussi été publié en 2018 dans l'objectif d'améliorer la qualité des centres de garde d'enfants dans la province. Malgré les efforts d'alignement avec le modèle de la pyramide, le succès du modèle exige que l'on aborde les préoccupations de certains des participants concernant les initiatives contradictoires.

[Assurer l'accès à des ressources pertinentes et sensibles aux besoins](#)

L'EDP a la responsabilité de s'assurer qu'il y ait une infrastructure appropriée pour faciliter la mise en œuvre du modèle de la pyramide. Selon les responsables de l'encadrement, l'EDP est utile pour « assurer la bonne trajectoire de la mise en œuvre » et pour aider les responsables de l'encadrement avec la distribution de ressources et d'outils et avec le perfectionnement professionnel.

On a offert de nombreuses possibilités de formation dans le cadre du modèle de la pyramide; la plupart ont été bien accueillies et ont fourni des connaissances essentielles sur le contenu ainsi qu'une occasion de discuter des pratiques du modèle. Les possibilités de perfectionnement professionnel ont bien été reçues en général; cependant, les commentaires et les suggestions fournis dans l'évaluation ont souligné la nécessité d'adapter le matériel au contexte de la Nouvelle-Écosse en éliminant le contenu et les vidéos qui n'étaient pas pertinents pour éviter la répétition. On a aussi réalisé le besoin de formation supplémentaire en collecte et en utilisation des données, en leadership et en pratiques d'encadrement afin de renforcer la capacité des parties intéressées par l'entremise du perfectionnement professionnel.

Bibliographie

1. Hemmeter ML, Santos RM, Ostrosky MM. Preparing Early Childhood Educators to Address Young Children's Social-Emotional Development and Challenging Behavior: A Survey of Higher Education Programs in Nine States. *J Early Interv* [Internet]. 12 juin 2008 [cité le 28 août 2020]; disponible à partir de : <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1053815108320900>
2. Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Capable, confiant et curieux — Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse [Internet]. 2018. Affiché au : <https://www.ednet.ns.ca/docs/nselcurriculumframeworkfr.pdf>
3. Flanagan K. Quality Matters Continuous Quality Improvement: A Guide for Licensed Child Care Centres [Internet]. Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance; 2018. Affiché au : https://www.ednet.ns.ca/earlyyears/documents/quality_matters_continuous_quality_improvement_fr.pdf

Annexe A

Vue d'ensemble des cohortes d'EAGE et de PP

	Cohorte	
	EAGE	PP
Date de début	Septembre 2018	Septembre 2019
Nombre de responsables de l'encadrement	8	10
Nombre d'équipes dirigeantes	23	7
Nombre de programmes	23	33
Nombre de personnes encadrées	55	33
Groupe d'âge	0-5 ans	4-5 ans

Annexe B

Parties intéressées du modèle de la pyramide de la Nouvelle-Écosse

Provincial Leadership Team

- Une équipe de leaders responsable de la planification et la supervision de tous les aspects du modèle de la pyramide. L'équipe s'assure que la structure et les ressources nécessaires sont en place afin de guider la mise en oeuvre du modèle de la pyramide en Nouvelle-Écosse.

Équipe principale

- 20 spécialistes de la petite enfance ayant la responsabilité d'offrir les modules du modèle de la pyramide afin de faciliter sa mise en oeuvre dans toute la Nouvelle-Écosse.

Responsable de l'équipe d'encadrement

- Ce rôle utilise un traitement en parallèle pour améliorer l'apprentissage par l'expérience pour les responsables de l'encadrement. On utilise une approche réfléchie pour encourager les responsables de l'encadrement à réfléchir à leurs pratiques d'encadrement, démontrant des stratégies que les responsables peuvent alors utiliser avec les personnes encadrées.

Équipe d'évaluation

- La Dre Jessie-Lee McIsaac, chaire de recherche du Canada de niveau 2 sur la petite enfance : diversité et transitions et professeure adjointe à l'Université Mount Saint Vincent qui occupe un poste au département d'études sur les enfants et les jeunes ainsi qu'au département d'éducation est à la tête de l'équipe d'évaluation. À l'aide d'une approche axée sur le développement, l'équipe d'évaluation guide la mise en oeuvre continue du modèle de la pyramide en Nouvelle-Écosse.

Sites de soutien au développement de la petite enfance

- Situés partout dans la province, les sites de soutien au développement de la petite enfance guident les EPE et les autres spécialistes de la petite enfance au niveau communautaire. Les sites de soutien aident à développer des partenariats et fournissent des ressources particulières à la petite enfance, comme l'offre de possibilités de perfectionnement professionnel. Les responsables de l'encadrement du modèle de la pyramide travaillent tous dans des sites de soutien dans la province.

Responsables de l'encadrement

- Dix-sept experts qui offrent un encadrement personnalisé sur les lieux et qui aident les EPE avec la mise en oeuvre de programmes. Ils aident l'EDP en faisant la collecte de données, en participant au processus de prise de décisions, en planifiant des occasions de perfectionnement professionnel, en alignant les politiques et en participant à la mise en oeuvre à l'échelle du programme.

Équipes dirigeantes du programme et régionales

- Les équipes dirigeantes du programme sont formées par certains EAGE afin d'aider les personnes encadrées dans cet EAGE. Les équipes dirigeantes régionales sont formées par une région afin d'aider certains PP dans la région. Les deux équipes utilisent des données pour guider la mise en oeuvre continue des pratiques et des stratégies du modèle de la pyramide pour ensuite les adopter à l'échelle du programme entier.

Programmes de mise en oeuvre

- Il y a actuellement 20 EAGE et 33 PP dans la province qui participent au modèle de la pyramide en Nouvelle-Écosse. Les EAGE qui participent au modèle de la pyramide offrent du soutien aux enfants de 0 à 5 ans et sont agréés par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse. Les PP qui participent au modèle de la pyramide offre du soutien aux enfants l'année avant la maternelle (doivent avoir 4 ans en date du 31 décembre)

Personnes encadrées

- Les personnes encadrées sont des EPE qui se sont engagées à mettre en oeuvre les pratiques du modèle de la pyramide dans leurs salles. Ces EPE participent à des visites d'encadrement, réfléchissent à leurs pratiques, participent à la collecte de données et à la planification d'actions et reçoivent du perfectionnement professionnel continu comme décrit dans leur plan d'action individuel.

ANNEXE C

Détails sur les outils de données

Nom de l'outil :	Description de l'outil :	Calendrier :	Complété par :	Collecté à date :
<u>Registres d'encadrement</u>	Les registres d'encadrement fournissent un sommaire du temps d'encadrement et du type de stratégies utilisées. On remplit un registre d'encadrement lors de chaque visite du programme de mise en œuvre, et les feuilles de calcul sont alors soumises à l'équipe d'évaluation.	Mensuel	Responsables de l'encadrement	EAGE : 55 PP : 30
<u>CQ des pratiques d'encadrement (formulation adaptée)</u>	Les CQ des pratiques d'encadrement sont conçues afin de fournir des détails au niveau individuel pour aider les responsables de l'encadrement à organiser leur travail, à réfléchir à leurs pratiques et à recueillir des données au niveau du système pour faciliter le suivi et l'évaluation du processus de mise en œuvre.	Semestriel	Responsables de l'encadrement	EAGE : 8 PP : 9
<u>CQ de PBS de la petite enfance à l'échelle du programme</u>	Conçues afin d'aider les programmes à évaluer leur progrès vers la mise en œuvre du modèle de la pyramide à l'échelle du programme.	Semestriel	Équipes dirigeantes du programme ou régionales	EAGE : 55 PP : 7
CQ de l'EDP	Conçues afin d'évaluer la mise en œuvre du modèle de la pyramide et de déterminer les plans d'action pour la mise en œuvre à l'avenir.	Semestriel	EDP	4
<u>TPITOS</u>	L'outil TPITOS sert à évaluer la mise en œuvre des pratiques du modèle de la pyramide dans les salles de classe pour les enfants de 0 à 3 ans.	Semestriel	Observateurs formés	EAGE : 47 PP : s. o.
<u>TPOT</u>	L'outil TPOT sert à évaluer la mise en œuvre des pratiques du modèle de la pyramide dans les salles de classe pour les enfants de 2 à 5 ans.	Semestriel	Observateurs formés	EAGE : 38 PP : 36