

MODÈLE DE LA PYRAMIDE DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE 2024-2025

Sommaire exécutif

Équipe de rédaction: Jessie-Lee McIsaac, Hannah Cosman, Robyn Ashley, Randi Cummings

Le modèle de la Pyramide de la Nouvelle-Écosse est financé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Le présent rapport a été préparé dans le cadre de l'initiative du modèle de la Pyramide par l'Early Childhood Collaborative Research Centre de l'Université Mount Saint Vincent et a été approuvé par l'équipe dirigeante provinciale. Les conclusions ne représentent pas nécessairement le point de vue des organismes qui y sont représentés.



Pour de plus amples renseignements concernant
l'évaluation du modèle de la Pyramide de la Nouvelle-
Écosse, veuillez communiquer avec :

ECCRC: Pyramid.eccrc@msvu.ca

SIDPENE: NSpyramidmodel@nsecdis.ca



Promoting Social & Emotional Competence in Nova Scotia's Young Children
Favorisant la compétence socio-émotionnelle des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse



Early Childhood
Collaborative
Research Centre

RECONNAISSANCE DES TERRES

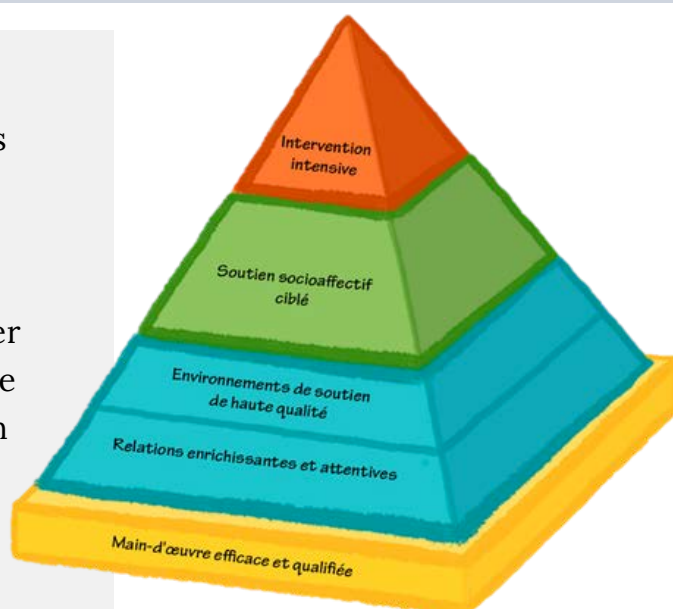
Les auteures tiennent à souligner que l'évaluation du modèle de la Pyramide a été réalisée à Mi'kma'ki, le territoire ancestral non cédé qui demeure la patrie de la nation Mi'kmaq. Ce territoire est couvert par la chaîne d'alliance des traités de paix et d'amitié signés entre 1725 et 1779. Ces traités sont confirmés par la Cour suprême du Canada et reconnaissent le titre autochtone (qui est inscrit à la fois dans la Proclamation royale de 1763 et dans l'article 35(1) de la Loi constitutionnelle de 1982). Les traités sont des accords évolutifs qui établissent les règles d'une relation continue entre les nations.

Nous respectons le savoir ancré dans les intendants Mi'kmaq de cette terre et de ces eaux, ainsi que celui de leurs Aînés passés, présents et futurs.

Une photo de la rivière Shubenacadie. Les Mi'kmaq voyageaient sur la rivière Shubenacadie et sur les lacs au sud comme route de transport majeure depuis des temps immémoriaux.

INTRODUCTION

Le modèle de la Pyramide pour la promotion de la compétence socioaffective chez les nourrissons et les jeunes enfants est un cadre de soutien aux comportements positifs fondé sur des données probantes, destiné au personnel éducatif afin de promouvoir le développement socioaffectif et de gérer les comportements problématiques. Le cadre organise des pratiques fondées sur des données probantes afin de renforcer la capacité du personnel éducatif à soutenir tous les enfants à l'aide d'une approche d'encadrement visant le perfectionnement professionnel et le développement des compétences. L'objectif de l'initiative du modèle de la Pyramide est de soutenir la santé socioaffective de tous les enfants de la province.



En réponse au besoin de soutenir les compétences socioaffectives dans la petite enfance, la Nouvelle-Écosse a commencé à mettre en œuvre le modèle de la Pyramide en 2018 dans certains programmes de services de garde agréés (appelés « cohorte SGA »), puis dans certains programmes de prématernelle (appelés « cohorte PM ») à partir de 2019. La mise en œuvre du modèle de la Pyramide est passée d'un projet pilote avec le DEECD à un programme intégré avec les Services d'intervention au développement de la petite enfance en Nouvelle-Écosse (SIDPENE) couvrant trois phases sur plusieurs mois (juillet 2021 – janvier 2022). Afin de soutenir cette transition, plusieurs nouveaux postes ont été créés et pourvus, comme des responsables d'équipe d'encadrement et des mentors pour l'inclusion supplémentaires, un poste de spécialiste de l'apprentissage et du développement et un poste de spécialiste de la gestion des données.

En date d'avril 2025, le modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse compte 52 programmes en SGA et 113 participants en PM.

L'objectif du présent sommaire est d'illustrer les résultats de l'évaluation de la mise en œuvre du modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse en réponse à quatre questions d'évaluation identifiées et décrites dans les sections suivantes du présent sommaire.

¹ Hemmeter, M. L., Santos, R. M., & Ostrosky, M. M. (2008). Preparing early childhood educators to address young children's social-emotional development and challenging behavior: A survey of higher education programs in nine states. *Journal of Early Intervention*, 30(4), 321-340. <https://doi.org/10.1177/1053815108320900>.

COLLECTE DE DONNÉES

Acronymes

- Q-BEPPE : Questionnaire sur le bien-être des professionnels de la petite enfance
- AGJE : Apprentissage et garde des jeunes enfants
- CPAJE : Cadre pédagogique de l'apprentissage des jeunes enfants
- MEDPE: Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
- SIDPENE : Services d'intervention au développement de la petite enfance en N.-É.
- PPM : Programme de prématernelle
- SGA : Services de garde agréés
- IRPA : Interactions réactives pour l'apprentissage

Questions d'évaluation

Données collectées

1. Comment le modèle de la Pyramide peut-il contribuer au bien-être professionnel général du personnel éducateur?

- Sondage sur le bien-être des professionnels de la petite enfance (n=314)

2. Comment les programmes et le personnel éducatif profitent-ils du soutien du modèle de la Pyramide?

a. De quel soutien à la mise en œuvre les programmes ont-ils besoin pour offrir des pratiques durables et de qualité en matière de développement socioaffectif des enfants?

b. Comment les programmes pour la petite enfance incitent-ils les familles à soutenir le développement socioaffectif des enfants?

- Entrevues réalisées dans le cadre de programmes (n=60)
- Observations en environnement d'apprentissage (n=10)
- Sondage du personnel éducatif du modèle de la Pyramide (n=44)
- Sondage des familles du modèle de la Pyramide (n=66)

3. Comment la mise en œuvre du modèle de la Pyramide influence-t-elle les interactions réactives se déroulant au sein du personnel éducatif?

- Observations du personnel éducatif à l'aide de l'outil d'interactions réactives pour l'apprentissage (IRPA) (n=61)

4. Comment les enfants démontrent-ils qu'ils développent des compétences socioaffectives dans les programmes du modèle de la Pyramide?

- Documentation photographique (n=6)

1. Comment le modèle de la Pyramide peut-il contribuer au bien-être professionnel général du personnel éducatif?

Q-BEPPE

Afin de mesurer le bien-être, l'instrument validé Questionnaire sur le bien-être des professionnels (Q-BEPPE) a été utilisé. Cet outil mesure neuf perceptions du bien-être :



Sentiment de
sécurité



Communication



Confort



Respect de soi



Contribution



Affinité



Capacité
d'agir



Efficacité



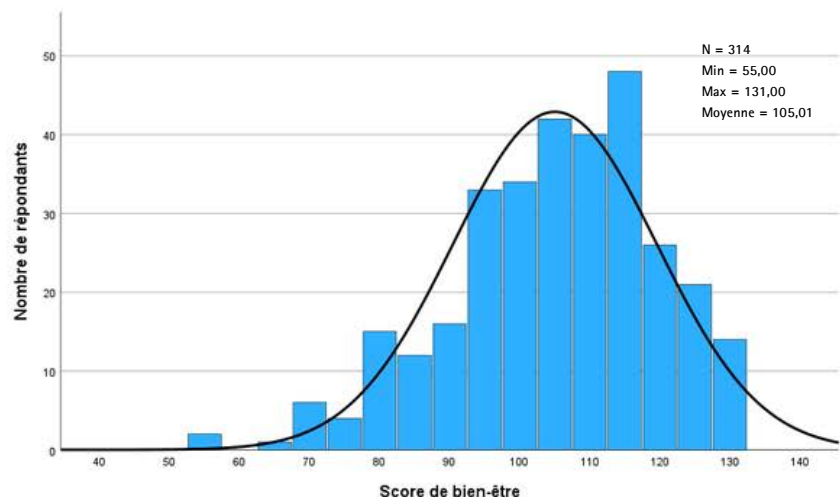
Engagement

Bien-être général des EPE de la Nouvelle-Écosse

La note la plus élevée pouvant être obtenue au Q-BEPPE est de 135 et la note moyenne générale de bien-être était de 105 (fourchette de l'échantillon 55-131). Ce résultat est similaire aux recherches précédentes.

Un test non paramétrique² a été utilisé (test U de Mann-Whitney) afin d'étudier les différences de note de bien-être entre les professionnels de la petite enfance ayant été formés au modèle de la Pyramide (n=20) et ceux et celles qui ne l'ont pas été (n=394).

Il n'y a pas de signification statistique ($p > 0,05$) entre les professionnels de la petite enfance qui ont été formés au modèle de la Pyramide (note moyenne de bien-être de 103,8) et ceux et celles qui ne l'ont pas été (note moyenne de bien-être de 105,1).



²Les tests non paramétriques sont utilisés avec des échantillons de petite taille et lorsque les résultats ne suivent pas une distribution normale.

2. Comment les programmes et le personnel éducatif profitent-ils du soutien du modèle de la Pyramide?

De quel soutien à la mise en œuvre les programmes ont-ils besoin pour offrir des pratiques durables et de qualité en matière de développement socioaffectif des enfants?

Dix sites de programmes de la Nouvelle-Écosse participant actuellement au modèle de la Pyramide ont été invités à participer en tant qu'études de cas.

De multiples points de vue, allant des parents aux directeurs/responsables et au personnel du modèle de la Pyramide, ont été interrogés, ce qui a permis d'examiner les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces liées à chaque programme, ainsi que leur participation au modèle de la Pyramide.

L'analyse des données recueillies a permis d'identifier cinq thèmes.



DURABILITÉ

Un seul SGA a évoqué le lien entre le modèle de la Pyramide et d'autres initiatives d'apprentissage et garde des jeunes enfants :

Les consultants et l'équipe de direction du SGA ont indiqué que l'alignement et l'intégration du modèle de la Pyramide avec les initiatives provinciales en matière d'AGJE devaient être clarifiés.

ENCADREMENT ET SOUTIEN DU PERSONNEL ÉDUCATIF

Les directeurs, responsables, consultants et mentors ont formulé des suggestions visant à améliorer les soutiens du modèle de la Pyramide :

- Utiliser une approche d'encadrement d'équipe;
- Commencer l'encadrement du personnel éducatif dans les milieux d'apprentissage des plus jeunes enfants;
- Mise en place d'un responsable pédagogique du programme;
- Mise en place d'un soutien par les pairs pour le personnel éducatif;
- Encourager l'encadrement à l'extérieur.

ENGAGEMENT ET SOUTIEN DE L'ÉQUIPE

- Des progrès sont réalisés en vue d'une mise en œuvre à l'échelle des programmes des SGA.
- Certains programmes ont fait état d'effets d'entraînement liés aux pratiques de la Pyramide sur le personnel éducatif non encadré et sur le personnel d'inclusion.
- Le modèle de la Pyramide pourrait être étendu aux PPM francophones.

COMMUNICATION ET PERSPECTIVES DES FAMILLES

- La plupart des programmes ont établi des communications solides avec les familles, y compris des liens en personne et en ligne.
- La plupart des parents ont estimé que le développement socioaffectif de leurs enfants était soutenu par leur programme.
- Certains parents des PPM et des SGA semblaient avoir une connaissance limitée du modèle de la Pyramide.

PREUVES D'AMÉLIORATION

- Certains programmes, tant dans les SGA que dans les PPM, ont observé les impacts suivants en ce qui concerne l'encadrement :
 - Augmentation de la confiance du personnel éducatif;
 - Changements positifs dans les pratiques du personnel éducatif;
 - Amélioration des compétences socioaffectives des enfants.

2. Comment les programmes et le personnel éducatif profitent-ils du soutien du modèle de la Pyramide?

De quel soutien à la mise en œuvre les programmes ont-ils besoin pour offrir des pratiques durables et de qualité en matière de développement socioaffectif des enfants?

SOUTH SHORE REGIONAL CENTRE FOR EDUCATION (SSRCE): DR. JOHN C WICKWIRE ACADEMY & PETITE RIVIÈRE ELEMENTARY

Communication : Dans l'ensemble, les programmes semblent favoriser une communication positive et régulière avec les parents quant au développement socioaffectif des enfants. Par exemple, à Petite Rivière, la communication et les relations avec les parents visitant souvent le programme sont très solides. Les deux programmes pourraient communiquer davantage en ce qui concerne le modèle de la Pyramide et ses pratiques.

Personnel éducatif : Le personnel éducatif a été décrit comme étant considérablement mieux préparé à soutenir le développement socioaffectif des enfants grâce aux pratiques du modèle de la Pyramide.

Encadrement : La création d'un plan clair quant au soutien que ces rôles (consultants et responsables à la prématernelle) peuvent offrir pour l'utilisation continue du modèle de la Pyramide après avoir gradué, favoriserait davantage la durabilité des pratiques au sein du programme.

Équipe dirigeante : L'équipe dirigeante régionale du SSRCE a encouragé le personnel éducatif de ces programmes à continuer d'utiliser les pratiques du modèle de la Pyramide après l'obtention de leur diplôme et considère le modèle de la Pyramide comme une ressource de soutien pour l'environnement d'apprentissage général.

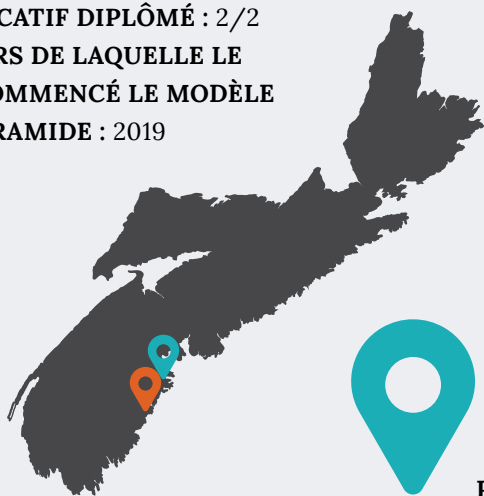


DR. JOHN C WICKWIRE ACADEMY

LIVERPOOL, N.-É.

PERSONNEL ÉDUCATIF DIPLÔMÉ : 2/2

ANNÉE AU COURS DE LAQUELLE LE
PROGRAMME A COMMENCÉ LE MODÈLE
DE LA PYRAMIDE : 2019



PETITE RIVIÈRE ELEMENTARY

PETITE RIVIÈRE, N.-É.

PERSONNEL ÉDUCATIF DIPLÔMÉ : 0/1

ANNÉE AU COURS DE LAQUELLE LE
PROGRAMME A COMMENCÉ LE MODÈLE
DE LA PYRAMIDE : 2021



2. Comment les programmes et le personnel éducatif profitent-ils du soutien du modèle de la Pyramide?

De quel soutien à la mise en œuvre les programmes ont-ils besoin pour offrir des pratiques durables et de qualité en matière de développement socioaffectif des enfants?

CAPE BRETON VICTORIA REGIONAL CENTRE FOR EDUCATION (CBVRCE): FERRISVIEW ELEMENTARY SCHOOL & BROOKLAND ELEMENTARY SCHOOL

Communication : Les programmes communiquent bien avec les familles, que ce soit en ligne ou en personne, bien qu'il soit difficile de trouver un représentant des familles pour l'équipe dirigeante régionale.

Personnel éducatif : Les mentors ont indiqué que le personnel éducatif a également montré un changement positif en ce qui concerne ses pratiques et l'arrangement de son environnement d'apprentissage, conformément au modèle de la Pyramide.

Encadrement : La relation d'encadrement a été décrite comme offrant du soutien et considérée comme un outil de responsabilisation externe utile pour les programmes. Malgré la présence de plusieurs mentors en raison de problèmes de personnel, les programmes ont développé de solides relations avec leurs mentors.

Socioaffectif : Plusieurs participants ont eu l'impression que les enfants des écoles primaires Ferrisview et Brookland avaient progressé en ce qui concerne leurs compétences socioaffectives, comme leur capacité à résoudre des problèmes avec leurs pairs, comme l'ont mentionné les mentors. Les parents des deux programmes ont noté que leurs enfants étaient capables de leur faire part de leurs sentiments.

Équipe dirigeante : Les programmes communiquent bien avec les familles, que ce soit en ligne ou en personne, bien qu'il soit difficile de trouver un représentant des familles pour l'équipe dirigeante régionale.

FERRISVIEW ELEMENTARY SCHOOL



NORTH SYDNEY, N.-É.
PERSONNEL ÉDUCATIF DIPLÔMÉ : 1/2
ANNÉE AU COURS DE LAQUELLE LE
PROGRAMME A COMMENCÉ LE MODÈLE
DE LA PYRAMIDE : 2021



BROOKLAND ELEMENTARY SCHOOL



SYDNEY, N.-É.
PERSONNEL ÉDUCATIF DIPLÔMÉ : 1/2
ANNÉE AU COURS DE LAQUELLE LE
PROGRAMME A COMMENCÉ LE MODÈLE
DE LA PYRAMIDE : 2021

2. Comment les programmes et le personnel éducatif profitent-ils du soutien du modèle de la Pyramide?

De quel soutien à la mise en œuvre les programmes ont-ils besoin pour offrir des pratiques durables et de qualité en matière de développement socioaffectif des enfants?

CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL (CSAP):

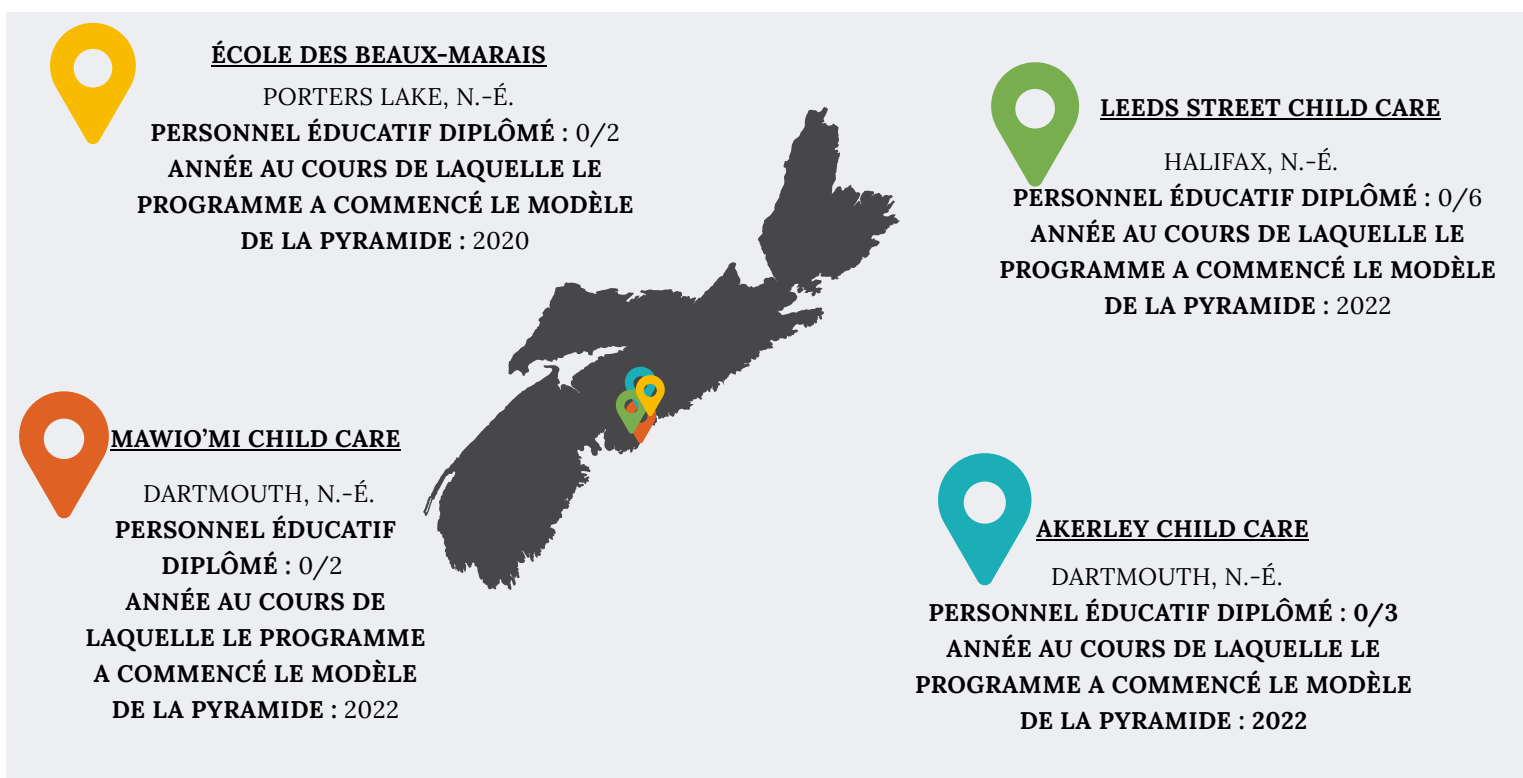
ÉCOLE DES BEAUX-MARAIS

Personnel éducatif : Selon la consultante, l'École des Beaux-Maraïs présentait déjà un programme solide avant l'encadrement de la Pyramide, mais fait maintenant preuve d'une plus grande cohérence quant à la mise en œuvre de stratégies propres au modèle de la Pyramide, comme les horaires visuels et la répétition des attentes avant les transitions.

Encadrement : Le programme a été décrit comme ayant potentiellement la capacité de soutenir l'encadrement interne.

Communication : Le personnel éducatif communique avec les parents au sujet de l'apprentissage socioaffectif, du modèle de la Pyramide et d'autres questions, selon les besoins.

Équipe de soutien : Ce programme est soutenu par une équipe supplémentaire de consultants et de mentors qui ont mis en place une équipe de soutien au modèle de la Pyramide afin de s'assurer que leurs objectifs soient harmonisés avec les attentes et initiatives en matière d'éducation préscolaire du modèle de la Pyramide et de la Nouvelle-Écosse.



NSCECE LAB SCHOOLS:

AKERLEY CHILD CARE, LEEDS STREET CHILD CARE, MAWIO'MI CHILD CARE

Communication : On rapporte que la communication entre les familles et le centre de garde d'enfants était bonne. Une éducatrice a animé des séances d'engagement familial afin d'aider les parents à prendre le temps de s'occuper de leur santé mentale. Les entretiens avec les parents suggèrent également qu'il y a une bonne communication entre les enfants et les familles et que des « réunions parents-personnel éducatif » ont régulièrement lieu afin de permettre aux gens de discuter du bien-être et des points forts des enfants.

Personnel éducatif : Les trois programmes ont indiqué qu'ils estimaient qu'il y avait eu une croissance considérable au niveau du personnel éducatif. Dans l'ensemble, les programmes ont déclaré se sentir confiants quant à leur capacité à soutenir tous les enfants participant au programme. Le personnel éducatif a été décrit comme voulant apprendre le modèle de la Pyramide et l'incorporer à ses pratiques.

2. Comment les programmes et le personnel éducatif profitent-ils du soutien du modèle de la Pyramide?

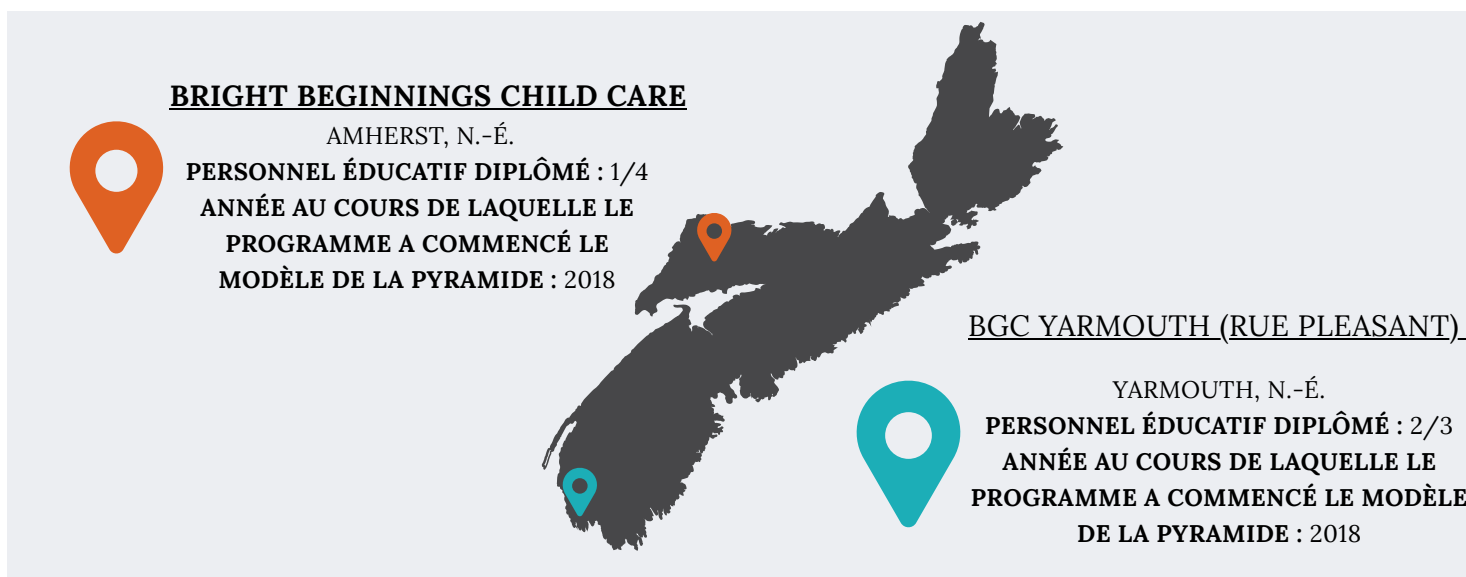
De quel soutien à la mise en œuvre les programmes ont-ils besoin pour offrir des pratiques durables et de qualité en matière de développement socioaffectif des enfants?

BRIGHT BEGINNINGS CHILD CARE CENTRE

Communication : L'équipe dirigeante a également discuté d'un plan visant à inciter les familles à s'engager plus activement en leur fournissant des données résumées afin de les aider à s'engager au niveau du modèle de la Pyramide. Les horaires visuels et le partage de la série « Sac à dos » avec les familles ont connu un succès continu, comblant l'écart entre les centres et les environnements familiaux.

Équipe dirigeante : Les réunions de l'équipe dirigeante du programme de Bright Beginnings ont été plus régulières et des progrès ont été réalisés depuis les premières étapes, pendant la COVID-19. On a mentionné que les réunions de l'équipe dirigeante constituaient un espace privilégié pour soutenir les pratiques du modèle de la Pyramide au sein du programme.

Personnel éducatif : On a signalé que le personnel éducatif qui n'est pas actuellement formé au modèle de la Pyramide applique également ces pratiques, ce qui contribue à renforcer l'adhésion du personnel éducatif et à améliorer le comportement des enfants.



BGC YARMOUTH (RUE PLEASANT)

Encadrement : Le mentor a également mentionné qu'il avait entendu le personnel éducatif dire : « le cadre est ce que nous devons faire, et le modèle de la Pyramide est comment nous le faisons ». Cela permet au programme de comprendre que le modèle de la Pyramide n'est pas nécessairement un ajout, mais qu'il est en harmonie avec les initiatives du DEECD.

Communication : Les parents ont fait part de commentaires positifs concernant la communication du programme quant au développement socioaffectif de leurs enfants. De plus, au moment de notre visite, le programme disposait d'un tableau d'information qui présentait les événements en cours dans la classe et expliquait comment le développement socioaffectif était lié aux pratiques du modèle de la Pyramide et au CPAJE de la Nouvelle-Écosse.

Personnel éducatif : Le personnel éducatif, soutenu par les mentors, a trouvé très utile de faire des enregistrements et de se pencher sur les pratiques qui fonctionnent bien, ainsi que sur celles devant être améliorées.

Équipe dirigeante : L'équipe dirigeante est perçue comme forte et reconnue pour son soutien, et joue un rôle crucial quant à la mise en œuvre du modèle de la Pyramide à l'échelle du programme. Elle a également joué un rôle déterminant quant à l'élaboration d'un plan d'action pour les cas où le personnel se sent incapable de résoudre certains problèmes par lui-même (en raison de comportements problématiques).

Le responsable de l'équipe des mentors a indiqué que cela pourrait contribuer à promouvoir le bien-être du personnel.

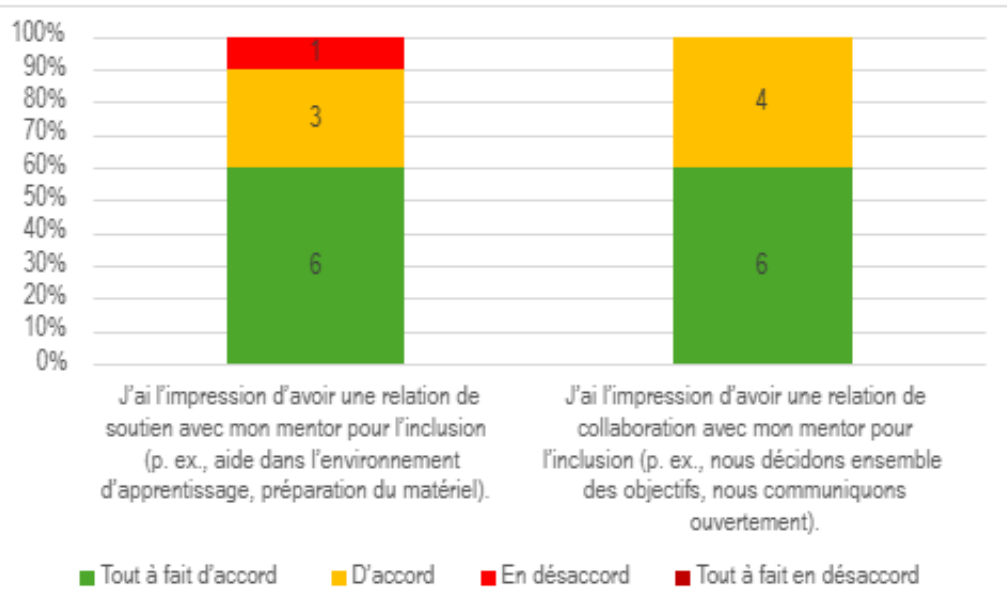
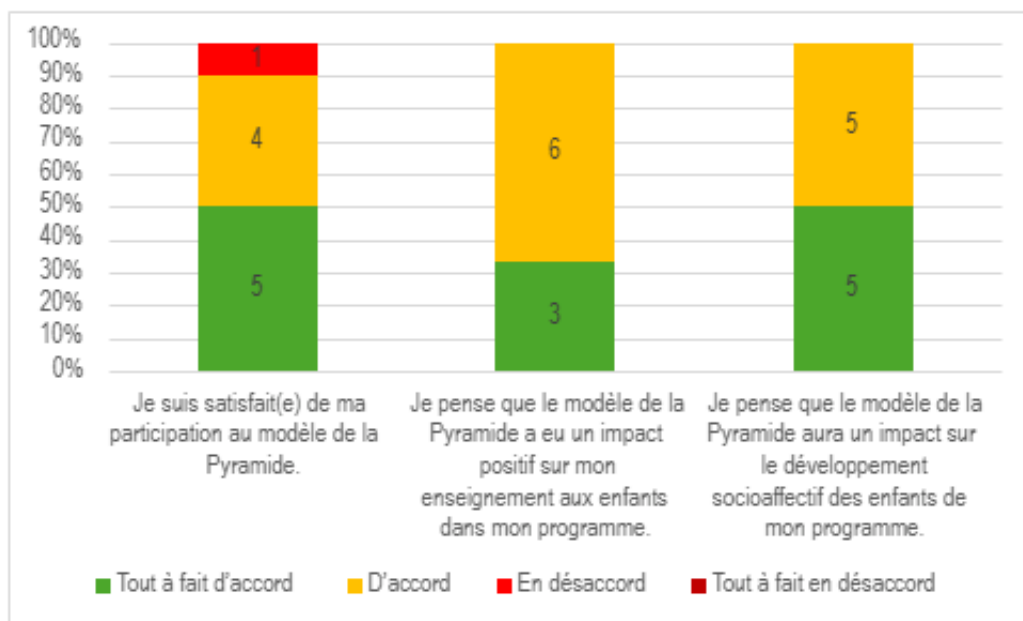
2. Comment les programmes et le personnel éducatif profitent-ils du soutien du modèle de la Pyramide?

De quel soutien à la mise en œuvre les programmes ont-ils besoin pour offrir des pratiques durables et de qualité en matière de développement socioaffectif des enfants?

SONDAGE AUPRÈS DU PERSONNEL ÉDUCATEUR

Dix répondants ont fourni des renseignements sur leur implication au niveau de l'encadrement du modèle de la Pyramide.

Ce personnel éducatif a indiqué être tout à fait d'accord pour dire que le modèle de la Pyramide avait un effet sur le développement socioaffectif des enfants de leur programme.



Presque tous les répondants se sont sentis très soutenus par leur mentor pour l'inclusion du modèle de la Pyramide (n=9).

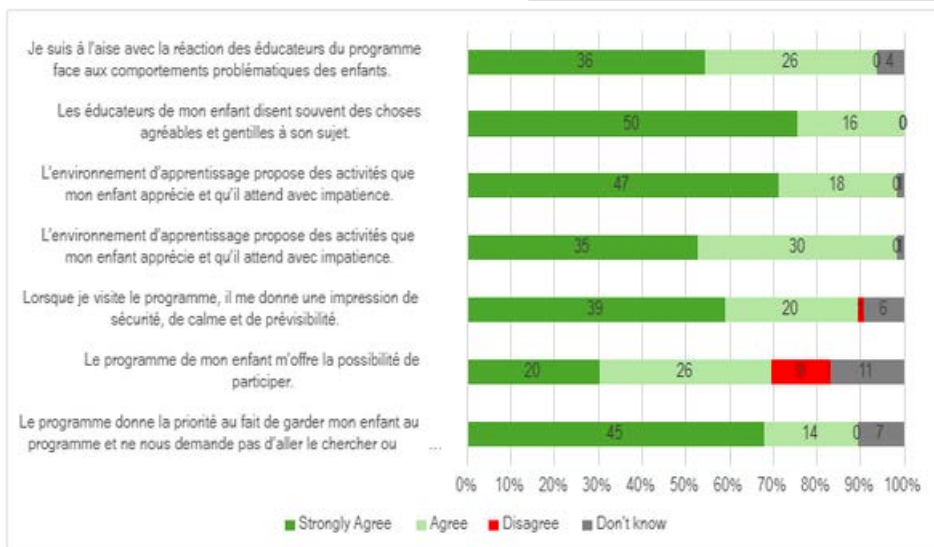
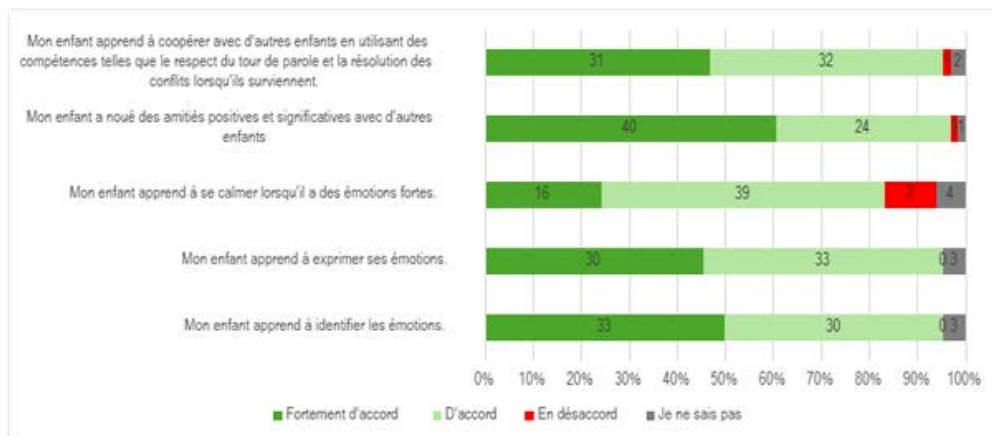
2. Comment les programmes et le personnel éducatif profitent-ils du soutien du modèle de la Pyramide?

Comment les programmes pour la petite enfance incitent-ils les familles à soutenir le développement socioaffectif des enfants?

SONDAGE AUPRÈS DES PARENTS

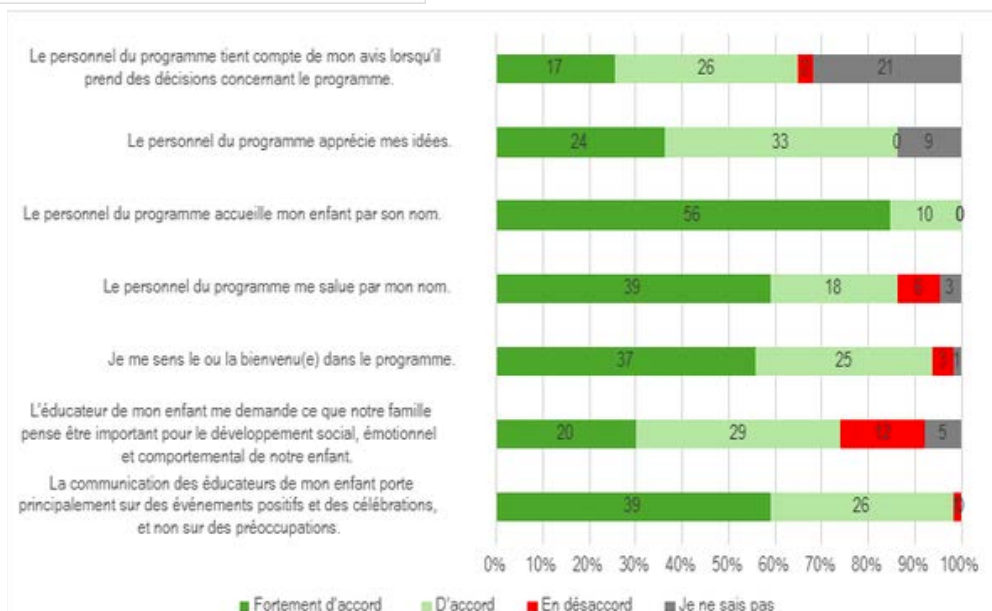
En tout, 66 parents ont répondu au sondage dans le cadre des programmes étudiés (38 dans le cadre des programmes de SGA et 28 dans le cadre de PPM). Les questions ont été réparties en trois principales catégories :

La perception par les parents du développement socioaffectif de leur enfant.



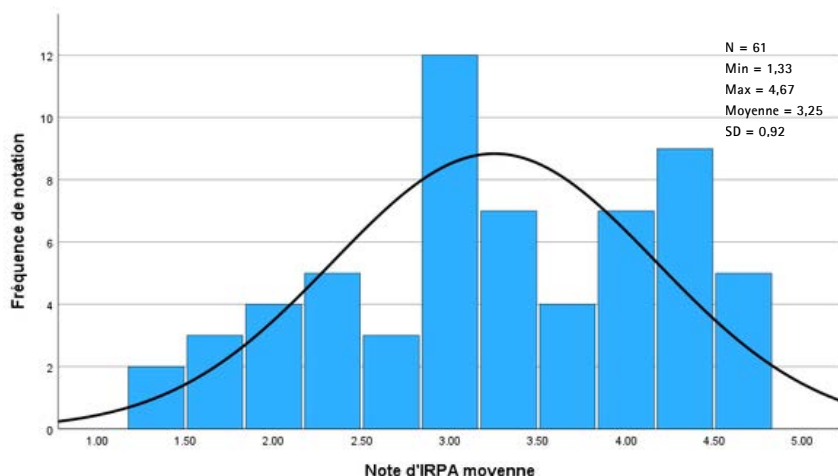
Le caractère généralement accueillant de l'environnement d'apprentissage précoce.

La communication entre le centre et les familles.



3. Comment la mise en œuvre du modèle de la Pyramide influence-t-elle les interactions réactives dans le cadre des programmes d'apprentissage et garde des jeunes enfants?

L'outil d'IRPA traduit la notion selon laquelle le personnel éducatif d'un environnement contribue énormément à la qualité générale du programme par son engagement auprès des enfants à sa charge. Mesurer les IRPA du personnel éducatif du modèle de la Pyramide peut nous donner un aperçu de l'impact que le modèle de la Pyramide peut avoir sur la qualité d'un programme.



En tout, 61 IRPA ont été remplies lors de la collecte de données liée aux études de cas de programme (cohorte SGA (n=39) et cohorte PM (n=22)).

La moyenne générale des notes d'IRPA des 10 programmes était de 3,25 (la note la plus basse possible étant 1 et la plus haute 5).

Note d'IRPA moyenne du personnel éducatif du modèle de la Pyramide

n=16
Moyenne 3,90



Note d'IRPA moyenne du personnel éducatif du modèle de la Pyramide qui n'a pas reçu d'encadrement

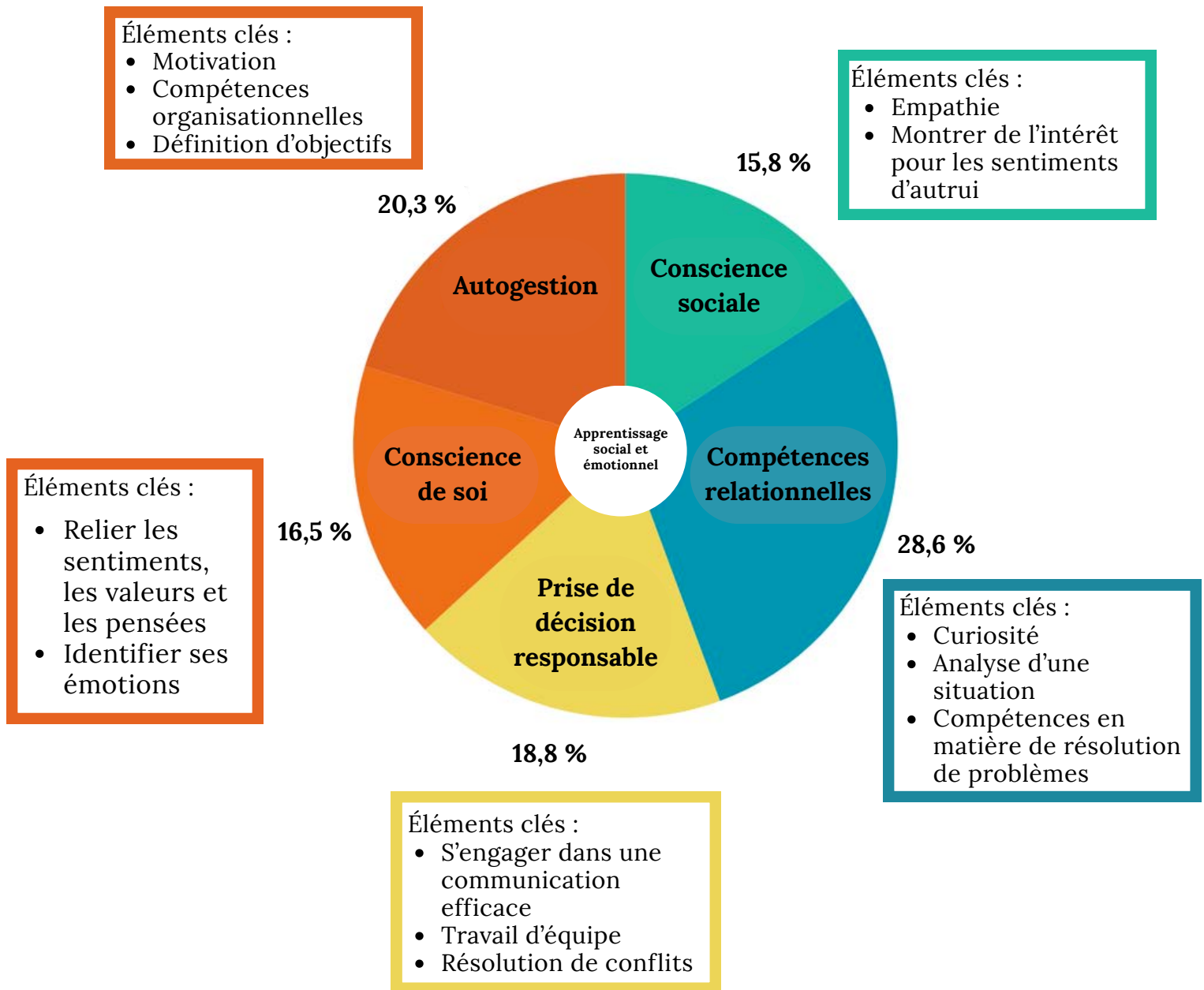
n=35
Moyenne 3,02

Un test U de Mann-Whitney sur échantillons indépendants³ a été utilisé afin d'explorer la différence entre les deux groupes. Le test a révélé une différence statistiquement significative (valeur $p < 0,0012$) avec une ampleur d'effet moyenne ($\sim 0,5$). Cela signifie que les notes d'IRPA sont très probablement plus élevées en raison de la présence du modèle de la Pyramide; cependant, nous n'avons pas encore contrôlé les autres facteurs qui auraient pu jouer un rôle quant à ces différences (c.-à-d. l'éducation, les années d'expérience).

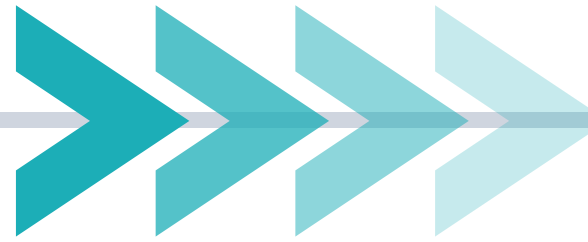
³ Ce test compare les deux groupes indépendants afin de déterminer s'il existe une différence statistiquement significative entre leurs notes moyennes. Ce faisant, nous avons testé l'hypothèse nulle, qui suppose que les deux groupes comparés ont la même moyenne (ou que les distributions sont identiques).

4. Comment les enfants démontrent-ils qu'ils développent des compétences socioaffectives dans les programmes du modèle de la Pyramide?

La documentation photographique créée par les programmes a été analysée à l'aide du cadre CASEL (Collaborative for Academic Social and Emotional Learning). Ce cadre comprend cinq compétences qui s'inscrivent dans des systèmes sociaux et environnementaux plus vastes. Les cinq compétences entourant l'apprentissage socioaffectif.



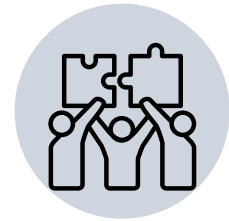
Recommandations – Aller de l’avant



Alignement du modèle de la Pyramide à l’AGJE de la Nouvelle-Écosse

L’alignement et la vision à long terme du modèle de la Pyramide doivent être clarifiés et communiqués dans l’ensemble du contexte de l’apprentissage et de la garde de jeunes enfants en Nouvelle-Écosse. Cette démarche doit être intégrée au Cadre pédagogique de l’apprentissage des jeunes enfants (CPAJE) et aux objectifs provinciaux en matière d’inclusion.

Les considérations d’alignement au contexte de la N.-É. doivent être clairement communiquées à toutes les personnes impliquées dans le soutien et la mise en œuvre du modèle de la Pyramide.



Relations et engagement avec les familles



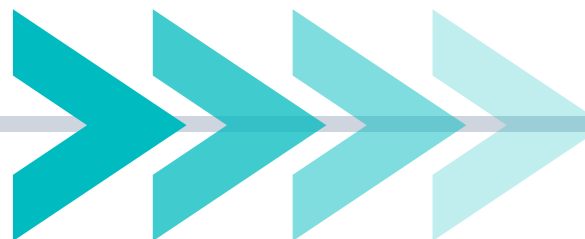
Tout au long de l’évaluation, les programmes ont mis en évidence le besoin de renforcer l’engagement auprès des familles.

Bien que les familles aient un niveau de confiance élevé et une bonne communication avec les programmes fréquentés par leurs enfants, il y a un manque de compréhension du modèle de la Pyramide et de son impact sur leurs enfants.

En Nouvelle-Écosse, l’un des problèmes de communication avec les familles au sujet du modèle de la Pyramide pourrait être comment et quand l’information est partagée.

Les programmes pourraient profiter de conseils afin de déterminer la meilleure façon d’impliquer les familles au niveau du modèle de la Pyramide et de l’apprentissage socioaffectif de leurs enfants (p. ex., engagement sur les médias sociaux concernant le modèle de la Pyramide, organisation d’ateliers, etc.).

Recommandations – Aller de l'avant



Exploration des liens avec les écoles

Un autre domaine à explorer est le lien entre le modèle de la Pyramide et les écoles, en particulier lorsqu'on parle de soutenir la transition vers les classes élémentaires et de l'alignement au code de conduite récemment mis à jour et au système de soutien à plusieurs niveaux (SSPN).

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) recueilli en Nouvelle-Écosse offre un outil de mesure qui pourrait être utilisé pour explorer l'impact que le modèle de la Pyramide pourrait avoir sur les enfants. Cela pourrait également contribuer à illustrer les liens qui pourraient exister entre le modèle de la Pyramide et la réforme politique en cours pour l'inclusion dans les écoles.



Renforcer la capacité du programme afin de soutenir le progrès de la mise en œuvre



Il est nécessaire de se concentrer à renforcer la capacité du programme à maintenir les pratiques du modèle de la Pyramide au sein des programmes qui ont atteint la fidélité.

Les participants aux programmes ayant fait l'objet d'une étude de cas ont suggéré que la clarté quant aux plans suivant l'obtention du diplôme est un élément qui pourrait favoriser une pratique durable. Le contexte favorable est un élément fondateur du modèle de la Pyramide, et les programmes ont donc un rôle essentiel à jouer quant à la mise en place de structures de soutien afin d'intégrer les principes de soutien à la vision du programme.

Il est important de noter que, dans de nombreux programmes de SGA, l'évolution vers un encadrement à l'échelle du programme doit faire l'objet d'un examen plus approfondi en ce qui concerne sa contribution au renforcement de la capacité du programme à maintenir les progrès de mise en œuvre.

Remerciements finaux

Les auteures remercient tous ceux et celles qui ont contribué à l'évaluation du modèle de la Pyramide. Ce travail important a pu être réalisé grâce au dévouement, à la collaboration et au soutien indéfectible de nombreuses personnes et organisations.

En réfléchissant à ce travail, nous reconnaissons également le contexte plus large dans lequel il s'inscrit. Nous avons le privilège de mener nos recherches et nos évaluations à Mi'kma'ki, le territoire ancestral non cédé qui demeure la patrie de la nation Mi'kmaq.

Nous honorons également avec respect l'histoire, les contributions et le patrimoine durable des communautés africaines de la Nouvelle-Écosse, qui font partie de ce territoire depuis plus de 400 ans.

Enfin, nous rendons hommage à nos communautés acadiennes et francophones, dont les racines profondes en Nouvelle-Écosse ont enrichi la province de traditions, d'une langue et d'une culture dynamiques.