FACULTY OF EDUCATION

Formulaire d'évaluation du ou de la futur(e) enseignant(e)
2e année
Évaluation finale

Nom du ou de la futur(e) enseignant(e):	
École de stage:	
Nom du ou de la superviseur(e) de stage:	
Nom de l'enseignant(e) associé(e):	
Niveau(x)/Cours:	

Échelle d'évaluation

DEP	Développement en progression
DCA	Développement conforme aux attentes

Indicateurs de connaissances	**DEP**	**DCA**
Norme 1: connaît ses élèves, répond à leurs besoins, et s'assure qu'ils participent		
a. Connaît bien les caractéristiques du développement de ses élèves	☐	☐
b. Reconnaît les rôles que jouent la culture, la langue, l'appartenance ethnique et le sexe dans l'apprentissage de l'élève	☐	☐
c. Reconnaît le rôle que joue le statut socioéconomique dans l'apprentissage de l'élève	☐	☐
d. Comprend bien les rôles importants que jouent la diversité, l'équité et l'inclusion dans l'apprentissage de l'élève	☐	☐
e. Connaît les besoins spéciaux d'apprentissage de ses élèves	☐	☐
Norme 2: connaît les matières qu'il/elle enseigne et la manière de les enseigner		
a. Connaît les programmes d'étude, les politiques et les ressources pédagogiques de la province	☐	☐
b. S'inspire d'une variété de ressources pédagogiques, de stratégies, et de pratiques d'évaluation	☐	☐
c. Possède des connaissances sur la matière qu'il/elle enseigne	☐	☐
d. Sait comment utiliser les technologies éducatives comme partie intégrante de l'enseignement	☐	☐
e. Fait preuve d'un niveau suffisant de compétence à l'oral et à l'écrit dans la langue d'enseignement	☐	☐
Norme 3: s'appuie sur des stratégies d'évaluation pour guider l'enseignement et l'apprentissage		
a. Comprend l'éventail des différents types d'évaluation de l'apprentissage	☐	☐
b. Sait quand et comment utiliser l'évaluation pour orienter son enseignement	☐	☐

Norme 4: Instaure un milieu d'apprentissage sécurisant et positif		
a. Reconnaît que la gestion de classe est reliée à la construction des relations positives avec des élèves	☐	☐
b. Connaît les routines, les procédures et les transitions qui appuient la gestion de classe	☐	☐
c. Comprend l'importance de faire participer les élèves à la définition des attentes de la classe comme stratégie de gestion de classe.	☐	☐
d. Comprend l'importance d'utiliser un code de conduite en classe comme stratégie de gestion de classe	☐	☐
Norme 6: Modélise et promeut une conduite professionnelle		
a. Sait quand et où accéder au code d'éthique du syndicat des enseignants de la Nouvelle-Écosse (NSTU)	☐	☐
b. Comprend l'importance de l'adoption d'une conduite professionnelle dans l'utilisation personnelle des réseaux sociaux	☐	☐
Commentaires :		

Indicateurs de compétences	DEP	DCA
Norme 1: connaît ses élèves, répond à leurs besoins, et s'assure qu'ils participent		
a. Propose des activités d'apprentissage qui motivent l'ensemble des élèves	☐	☐
b. Définit des buts réalisables pour l'apprentissage à court et long terme	☐	☐

c. Cherche à obtenir et à prendre en compte des informations sur la diversité des élèves	☐	☐
d. Cherche à obtenir et à prendre en compte des informations sur les divers types de forces sur le plan de l'apprentissage de l'élève à titre individuel	☐	☐
e. Cherche à obtenir et à prendre en compte des informations sur les divers types de besoins sur le plan de l'apprentissage de l'élève à titre individuel	☐	☐
f. Adapte les ressources pour le programme d'études, l'évaluation et l'apprentissage de façon à ce que tous les élèves se reconnaissent	☐	☐
Norme 2: connaît les matières qu'il ou elle enseigne et la manière de les enseigner		
a. Crée des plans de leçon et des plans d'unité détaillés en se servant des modèles fournis par MSVU et/ou par l'enseignant associé	☐	☐
b. Crée des plans de leçon et des plans d'unité détaillés et clairement liés aux résultats d'apprentissage du programme d'étude	☐	☐
c. Utilise un éventail de stratégies, d'activités d'apprentissage et de ressources	☐	☐
d. Utilise un éventail de technologies et de représentations	☐	☐
e. Enseigne la résolution de problèmes et encourage la créativité	☐	☐
f. S'assure que les activités d'apprentissage sont exactes et à jour sur le plan du contenu	☐	☐
g. Encourage les élèves à réfléchir à ses connaissances antérieures	☐	☐
h. Encourage les élèves à poser des questions et à analyser les idées	☐	☐
i. Ajuste son enseignement en fonction de l'évolution des besoins des élèves sur le plan de l'apprentissage	☐	☐
Norme 3: s'appuie sur des stratégies d'évaluation pour guider l'enseignement et l'apprentissage		
a. Commence à intégrer l'évaluation à tous les niveaux de son enseignement	☐	☐
b. Fait correspondre l'évaluation des élèves aux résultats d'apprentissage	☐	☐
c. Utilise une combinaison d'évaluations formatives et d'évaluations sommatives	☐	☐
d. Fournit aux élèves des rétroactions rapides et spécifiques	☐	☐
e. Aide à tenir à jour des dossiers qui montrent les progrès des élèves	☐	☐
Norme 4: établit un milieu d'apprentissage sécurisant et positif		
a. Prend en compte et valorise la diversité des élèves	☐	☐
b. Construit des relations positives, encourageantes et respectueuses avec les élèves	☐	☐
c. Donne l'exemple et favorise l'adoption de comportements sociaux positifs	☐	☐
d. Enseigne aux élèves comment se livrer à des interactions respectueuses les uns avec les autres	☐	☐
e. Enseigne aux élèves comment bien se comporter dans des cadres scolaires spécifiques	☐	☐
f. Gère les routines de la salle de classe	☐	☐
g. Utilise des stratégies de gestion du comportement qui sont équitables, justes et progressives	☐	☐
h. Se conforme aux attentes relatives au comportement de l'élève qui s'appliquent à l'échelle de l'école tout entière	☐	☐
i. Applique les sanctions de façon cohérente lorsqu'un élève ne respecte pas les attentes sur le plan du comportement	☐	☐
j. Travaille de concert avec l'enseignant associé et avec des spécialistes professionnels pour aborder les comportements difficiles	☐	☐
k. Met en œuvre toutes les lignes directrices et procédures pertinentes concernant le comportement de l'élève	☐	☐

Norme 6: Modélise et promeut une conduite professionnelle		
a. Fait preuve de collégialité, d'honnêteté, d'intégrité, d'équité et de responsabilité	☐	☐
b. Veille au bienêtre et à la dignité de ses élèves	☐	☐
c. Entretient des relations professionnelles de collaboration et de respect avec ses élèves	☐	☐
d. Entretient des relations professionnelles de collaboration et de respect avec ses collègues	☐	☐
e. Donne l'exemple d'une personne professionnelle sur le plan de la ponctualité	☐	☐
f. Donne l'exemple d'une personne professionnelle sur le plan de la conduite et de la communication,	☐	☐
g. Répond sans délai et de manière respectueuse à toute communication relative à son stage	☐	☐
h. Respecte la règlementation de l'école, du centre régional/conseil scolaire et de la province	☐	☐
i. Respecte les exigences de confidentialité se rapportant à son travail	☐	☐
j. Fait preuve d'une posture réflexive vis-à-vis de son enseignement et d'une intention de développement professionnel continu	☐	☐
Commentaires:		

Recommandation globale

Rendement **répond aux attentes (DCA dans 49 ou plus des indicateurs)**	☐
Rendement **ne répond PAS aux attentes (DCA dans moins de 48 des indicateurs)**	☐

J'ai discuté de cette évaluation avec le ou la futur(e) enseignant(e) ☐

Soumise par : Superviseur(e) de stage ☐ **Enseignant(e) associé(e)** ☐

Date soumise : _____ Signature _____

Veuillez soumettre cette évaluation **au plus tard le 17 avril** à l'Université Mount Saint Vincent, Faculté d'Education, SAC 449, 166 Bedford Highway, Halifax, N-E, B3M 2J6 ou par courriel BEdPracticum@msvu.ca.

Les rapports envoyés par voie électronique, en pièce jointe à un courriel, sont généralement considérés, pour nos besoins, comme une alternative acceptable à un rapport avec une signature manuscrite.