



# Formuler une Politique pour l'économie sociale

Du 30 sept. au 2 oct. 2009 | Halifax, Nouvelle-Écosse



**Social Economy and Sustainability Research Network**

**Partenariat sur l'économie sociale et la durabilité**

Bridging, Bonding, and Building / Renforcement des liens et des capacités

## Évaluation du contenu du programme d'économie sociale dans le curriculum des écoles secondaires de Nouvelle-Écosse

Sarah Amyot et Annie McKittrick ([secoord@uvic.ca](mailto:secoord@uvic.ca))

Centre canadien d'économie sociale

### Objectif

- Faire un portrait de l'enseignement de l'économie sociale au Canada qui aidera les chercheurs à mieux comprendre le degré dans lequel les élèves des classes supérieures des écoles secondaires sont exposés aux aspects de l'économie sociale.
- Aider les chercheurs à comprendre ce que les diplômés d'écoles secondaires du Canada sont censés connaître sur l'économie sociale.
- Aider à créer des outils pratiques qui soient stratégiquement dirigés vers certains aspects des programmes d'études provinciaux où il a été déterminé que l'économie sociale peut être le plus facilement intégrée dans le curriculum.
- Informer la discussion sur les « meilleures pratiques » qui peuvent faciliter l'enseignement de l'économie sociale.

### Méthodologie

Des résultats de programmes d'études particuliers ont été choisis pour être analysés parce qu'ils offrent à la fois les mêmes cadres de référence que ceux de l'étude pilote de Colombie-Britannique qui a porté sur l'analyse de résultats d'apprentissage prescrits, et une image des attentes et des résultats d'élèves du secondaire des écoles de Nouvelle-Écosse.

### Examen du curriculum : de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> années

Des résultats de curriculum particuliers ont été examinés : études sociales, enseignement de la technologie, développement personnel et préparation à une carrière, et enseignement des affaires et de l'entrepreneuriat.

Les résultats d'apprentissage ont été encodés afin d'identifier si l'économie sociale était **mentionnée directement, mentionnée indirectement ou potentiellement pertinente**.

### Résultats et analyses

Tableau 2 : Résumé des mots clés par discipline

### Cours

Référence directe

Référence indirecte

Pertinence potentielle Total

Histoire mondiale  
Économie canadienne  
Géographie mondiale  
Entrepreneuriat  
Tourisme  
Études africaines-canadiennes  
Technologies de production  
Gestion des affaires  
Histoire canadienne  
Électro-technologies  
Énergie, puissance et technologie  
Santé et sécurité au travail  
Transitions travail-vie personnelle  
Technologie des communications  
Littérature canadienne

### **Recommandations pour le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse**

1. Le supplément au curriculum de développement économique communautaire qui s'ajoute au curriculum d'études sociales de 9<sup>e</sup> année devrait continuer à être enseigné et son contenu devrait être inclus dans d'autres cours, niveaux et disciplines scolaires.
2. Augmenter les occasions d'apprentissage sur les activités soutenues par la communauté, y compris l'apprentissage basé sur le service communautaire.
3. Compiler une liste des ressources d'enseignement existantes qui peuvent être utilisées pour l'enseignement de l'économie sociale.
4. Les élèves terminent l'école secondaire avec une bonne connaissance des valeurs de l'économie sociale mais ils pourraient être mieux informés sur les initiatives et les activités relatives à l'économie sociale.
5. Mettre sur pied un groupe de travail sur l'enseignement de l'économie sociale qui comprendrait du personnel du ministère, des activistes en économie sociale, des éducateurs et des administrateurs.
6. Si cela n'existe pas encore, des petites subventions devraient être mise à la disposition des écoles qui embauchent du personnel dans le cadre de projets de démonstration et de projets d'enseignement innovateur qui pourraient favoriser l'enseignement de l'économie sociale.
7. Un certain nombre de changements pourraient être apportés pour améliorer le contenu du programme d'économie sociale dans les cours enseignés dans les écoles de Nouvelle-Écosse. Par exemple : une approche à l'histoire canadienne qui mette l'accent sur les personnes pourrait être employée, ce qui donnerait davantage d'occasions de discuter le rôle important des mouvements de travailleurs qui sont à la base de l'économie sociale en Nouvelle-Écosse.

### **Recommandations pour les chercheurs et autres personnes de Nouvelle-Écosse**

1. Les acteurs qui oeuvrent en économie sociale devraient fonder leurs activités sur des partenariats existants dans le domaine de l'éducation en Nouvelle-Écosse, en collaborant avec les conseils scolaires locaux et les éducateurs.
2. Bien qu'il faille encore faire beaucoup de recherche dans ce domaine, le programme d'options et d'opportunités propose des éléments d'un enseignement de l'économie sociale qui pourraient être mis en oeuvre.
3. Un autre élément important du développement économique communautaire en Nouvelle-Écosse est le fait qu'il porte explicitement sur l'histoire et la culture locales uniques en leur genre, ainsi que sur les problèmes

communautaires de Nouvelle-Écosse, et qu'il y est étroitement lié.

4. Les chercheurs devraient tenter de diffuser à grande échelle les résultats de cette série de communications de recherche en faisant des présentations lors de journées éducatives professionnelles à venir et en organisant des ateliers avec les parties prenantes du domaine de l'éducation.